

Canada Hippique

Instruction - Débutants

Documents d'observation – Cahier des normes WESTERN

Les instructeurs pour débutants certifiés du PNCE seront en mesure de :

1. Planifier des leçons pour cavaliers débutants;
2. Donner des leçons aux cavaliers débutants (dans un manège et à pied);
3. Analyser la performance des cavaliers débutants;
4. Démontrer qu'ils ont des connaissances de base en régie d'écurie;
5. Prendre des décisions éthiques. (Non compris dans ce document)

Section	Composante	Résultats évalués
Section A	Plan de leçon et PAU (Présentés avant l'évaluation)	1. Planifier des leçons pour cavaliers débutants.
Section B	<ul style="list-style-type: none"> • Leçon à cheval 	2. Donner une leçon à cheval à des cavaliers débutants 3. Analyser la performance des cavaliers débutants
Section C	<ul style="list-style-type: none"> • Régie d'écurie 	4. Connaissances de base en régie d'écurie
Section D	<ul style="list-style-type: none"> • Leçon à pied 	2. Donner une leçon à pied à des cavaliers débutants

NOTE: Pour obtenir la note de (3) pour « Qualité exceptionnelle », le candidat instructeur doit obtenir les éléments énumérés sous (2) « Normes minimales » PLUS ce qui est indiqué dans la colonne « Exceptionnel ».

SECTION A: PLAN DE LEÇON ET PLAN D'ACTION D'URGENCE

Soumis avant l'observation

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet 1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Plan de leçon approprié et structuré	Informations logistiques mentionnées	<input type="checkbox"/> Les données sur la logistique sont incomplètes ou inexactes	<input type="checkbox"/> Le plan comprend des données sur la logistique de base: date, heure, lieu, nombre de cavaliers, niveau des athlètes, etc.	<input type="checkbox"/> La logistique est suffisamment détaillée pour permettre à un autre instructeur de se servir facilement du plan.
	L'équipement nécessaire identifié	<input type="checkbox"/> L'équipement est requis, mais non mentionné. <input type="checkbox"/> L'équipement mentionné est inapproprié pour des débutants. <input type="checkbox"/> L'équipement mentionné est mal choisi pour les activités planifiées.	<input type="checkbox"/> L'équipement requis est identifié. <input type="checkbox"/> L'équipement est bien choisi pour les activités planifiées.	<input type="checkbox"/> Un schéma de la manière dont l'équipement sera installé est compris dans le plan.
	Éléments principaux et objectifs de la leçon appropriés	<input type="checkbox"/> Objectifs du plan non mentionnés <input type="checkbox"/> Objectifs du plan vagues et énoncés de façon imprécise.	<input type="checkbox"/> Le plan de leçon comporte un objectif clairement indiqué et en accord avec l'encadrement du cavalier débutant de Canada Hippique et les principes de croissance et de formation du PNCE.	<input type="checkbox"/> Chaque activité comporte des objectifs indiqués de façon spécifique.
	Leçon structurée en parties distinctes et durées des activités adéquates	<input type="checkbox"/> Le plan possède une structure de base, mais n'identifie pas clairement les parties principales ou les durées de la leçon.	<input type="checkbox"/> Le plan présente les parties principales, comme l'introduction, les explications, la démonstration, l'échauffement, la partie principale (pratique), la détente et la conclusion <input type="checkbox"/> Les durées de la leçon et de chaque partie sont précisées <input type="checkbox"/> On alloue suffisamment de temps à chaque activité pour atteindre ses buts et le temps consacré à l'activité est maximisé <input type="checkbox"/> On alloue les pauses appropriées comme il est nécessaire de le faire.	<input type="checkbox"/> Détaillé au point où un autre instructeur pourrait facilement le mettre en pratique en suivant les durées précisées <input type="checkbox"/> Les durées indiquées sont la preuve de l'utilisation optimale du temps imparti, pour favoriser un haut niveau d'engagement actif, de pratique et d'apprentissage chez les participants. <input type="checkbox"/> Les activités comprises dans la partie principale s'enchaînent de manière à accroître l'apprentissage.
	Activités adéquates	<input type="checkbox"/> Les activités ne sont pas adéquates pour les débutants, tel qu'énoncé dans les manuels de cavaliers et le Modèle de formation du participant de Canada Hippique. <input type="checkbox"/> Les activités ne correspondent pas aux objectifs.	<input type="checkbox"/> Les activités correspondent à l'objectif. <input type="checkbox"/> Les activités tiennent compte des recommandations et directives de Canada Hippique pour l'enseignement aux débutants <input type="checkbox"/> Les activités contribuent au développement des habiletés. <input type="checkbox"/> Comprend au moins une progression de leçon.	<input type="checkbox"/> Le plan indique où s'insère cette leçon dans l'ensemble du développement des athlètes <input type="checkbox"/> Les activités s'enchaînent dans un ordre progressif pour favoriser l'apprentissage, la sécurité et le succès. <input type="checkbox"/> Comprend plus d'une progression de leçon.
	Activités clairement décrites	<input type="checkbox"/> Les différentes activités ne sont pas décrites. <input type="checkbox"/> La description ne tient pas compte de la sécurité	<input type="checkbox"/> Les activités sont clairement décrites. <input type="checkbox"/> La description reflète une prise de conscience des risques potentiels et mentionne une méthode de contrôle.	<input type="checkbox"/> Détaillé au point où un autre instructeur pourrait aller de l'avant avec cette pratique et offrir l'apprentissage ou l'entraînement souhaité.
	Éléments importants d'apprentissage inclus pour chaque activité	<input type="checkbox"/> Aucune données sur les principaux points et éléments d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Les éléments d'apprentissage sont incorrects.	<input type="checkbox"/> Les principaux points et éléments d'apprentissage sont indiqués.	<input type="checkbox"/> Les principaux points et éléments d'apprentissage sont spécifiés pour chaque activité.

Plan d'action d'urgence	Emplacement des téléphones et des numéros d'urgence	<input type="checkbox"/> Les données sur la logistique sont incomplètes ou manquantes.	<input type="checkbox"/> Le plan comprend des données sur la logistique de base: date, heure, lieu, nombre d'athlètes, niveau des athlètes, etc.	<input type="checkbox"/> Les données sur la logistique sont détaillées au point où un autre instructeur ou une autre personne pourrait aller de l'avant avec cette pratique.
	Trajet précis pour se rendre sur les lieux	<input type="checkbox"/> Les directives ne figurent pas <input type="checkbox"/> Les directives sont incomplètes	<input type="checkbox"/> Les directives sont précises et correctes.	<input type="checkbox"/> Les directives comprennent le numéro et l'identité de la personne chargée des SMU. <input type="checkbox"/> Un plan est joint.
	Emplacement des profils médicaux	<input type="checkbox"/> L'emplacement n'est pas indiqué	<input type="checkbox"/> L'emplacement des profils médicaux est indiqué.	<input type="checkbox"/> Les profils médicaux sont disponibles et ont été récemment mis à jour.
	Emplacement des trousse de premiers soins (humains, chevaux)	<input type="checkbox"/> L'emplacement n'est pas indiqué.	<input type="checkbox"/> L'emplacement des trousse de premiers soins pour humains et pour chevaux est indiqué.	<input type="checkbox"/> L'instructeur présente une liste de vérification du matériel que doivent comprendre les trousse de premiers soins pour humains et pour chevaux.
	Identification du responsable des appels et de la personne responsable	<input type="checkbox"/> Le responsable des appels et la personne responsable ne sont pas mentionnés. <input type="checkbox"/> Les rôles et les coordonnées ne figurent pas.	<input type="checkbox"/> Les rôles et les coordonnées de chaque personne responsable sont indiqués.	<input type="checkbox"/> Les noms des remplaçants de la personne responsable et du responsable des appels sont indiqués.
	Numéros de téléphone de vétérinaires	<input type="checkbox"/> Aucun numéro de téléphone	<input type="checkbox"/> Les numéros de téléphone sont mentionnés	<input type="checkbox"/> Les numéros de téléphone et le trajet pour se rendre à l'hôpital vétérinaire le plus proche sont indiqués.

SECTION B: LEÇON À CHEVAL

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Sécurité	L'équipement du cheval et du cavalier est prêt	<input type="checkbox"/> Harnachement non vérifié <input type="checkbox"/> Harnachement vérifié mais n'a pas été ajusté lorsque nécessaire <input type="checkbox"/> La tenue des cavaliers ne convient pas pour l'équitation et ils ne portent pas de chaussures munies d'un talon adéquat.	<input type="checkbox"/> Veille à ce que la sangle et d'autres pièces d'équipement soient correctement ajustées et voit aux ajustements nécessaires. <input type="checkbox"/> Veille à ce que le harnachement soit en bon état. <input type="checkbox"/> La tenue des cavaliers convient pour l'équitation et ils portent tous des chaussures adéquates. <input type="checkbox"/> Les étriers sont égaux et de longueur appropriée pour le sujet de la leçon.	<input type="checkbox"/> L'instructeur vérifie et ajuste le harnachement tout en expliquant ses gestes en vue d'aider l'élève à le faire par lui-même la prochaine fois.
	Gestion sécuritaire du groupe	<input type="checkbox"/> La distance entre les cavaliers présente des risques et n'est pas corrigée par l'instructeur. L'instructeur ne maîtrise pas l'environnement (cavaliers, chevaux, spectateurs, etc.)	<input type="checkbox"/> Les cavaliers vont tous dans la même direction. <input type="checkbox"/> La distance entre les chevaux est d'au moins une longueur de cheval. <input type="checkbox"/> L'instructeur garde la maîtrise sur l'environnement (cavaliers, chevaux, spectateurs, etc.)	<input type="checkbox"/> L'instructeur se place de telle sorte qu'il peut voir tous les participants en tout temps, par ex. à l'extérieur d'un cercle. <input type="checkbox"/> L'instructeur peut s'adapter rapidement et facilement si les conditions changent au sein du groupe, par ex. il peut modifier son plan si l'un des cavaliers ne se sent pas en confiance.
	*** Attribution appropriée du cheval ou du poney	<input type="checkbox"/> L'instructeur n'est PAS en mesure d'expliquer, lorsque l'évaluateur le lui demande, pourquoi tel ou tel cheval est adéquat (ou n'est pas adéquat) comme monture de débutant.	<input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, lorsque l'évaluateur le lui demande, pourquoi tel ou tel cheval est adéquat (ou n'est pas adéquat) comme monture de débutant.	<input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, lorsque l'évaluateur le lui demande, pourquoi tel ou tel cheval est adéquat (ou n'est pas adéquat) comme monture de débutant ET il peut énumérer les qualités d'un cheval idéal pour un débutant.

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
	***Gestion des risques	<input type="checkbox"/> L'instructeur laisse les portes/barrières ouvertes et ne tient pas compte des risques potentiels. <input type="checkbox"/> L'instructeur n'a pas conscience des risques potentiels alors que l'environnement présente des éléments dangereux qui auraient dû être éliminés.	<input type="checkbox"/> L'instructeur veille à ce que les portes/barrières soient refermées et que tout l'équipement/les lieux soient sécuritaires. <input type="checkbox"/> L'instructeur peut procéder à des ajustements à la leçon lorsqu'une situation dangereuse se produit, par ex. si la pluie tombe bruyamment et que cela effraie les chevaux	<input type="checkbox"/> L'instructeur peut s'adapter rapidement lorsqu'une situation différente se produit au cours de la leçon, par ex. un orage soudain, un cheval qui fait un écart et qui fait peur aux autres chevaux du groupe.

***** Le candidat pourrait devoir répondre à des questions à ce sujet afin de réaliser le rendu nécessaire si celui-ci n'a pas été observé au cours de la leçon.**

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Structure et organisation	***L'équipement nécessaire à la leçon est prêt	<input type="checkbox"/> L'équipement n'est pas prêt lorsqu'il en a besoin. <input type="checkbox"/> L'instructeur doit interrompre la leçon pour l'installer.	<input type="checkbox"/> L'équipement est disponible et rapidement installé.	<input type="checkbox"/> L'équipement est installé en prévision des progressions de la leçon.
	Le cours est divisé en segments distincts et les durées attribuées aux activités sont appropriées	<input type="checkbox"/> Le plan a une structure de base mais n'est pas divisé en segments distincts et les durées ne sont pas indiquées.	<input type="checkbox"/> Le plan est divisé en segments distincts comme l'introduction, les explications, la démonstration, l'échauffement, la pratique principale, la récupération et la conclusion. <input type="checkbox"/> Les durées de la leçon et de chaque segment sont déterminées. <input type="checkbox"/> On alloue suffisamment de temps à chaque activité pour atteindre ses buts et le temps consacré à l'activité est maximisé <input type="checkbox"/> On alloue des pauses comme il est nécessaire de le faire.	<input type="checkbox"/> Détaillé au point où un autre instructeur pourrait aller de l'avant avec cette pratique avec les durées indiquées. <input type="checkbox"/> Les durées attribuées fournissent la preuve que le temps alloué est utilisé de manière optimale pour que le degré de participation active et d'acquisition de connaissances de chaque participant soit élevé. <input type="checkbox"/> Les activités comprises dans la partie principale s'enchaînent de manière à favoriser l'acquisition de connaissances.
	Les exercices correspondent aux objectifs de la leçon	<input type="checkbox"/> Les activités ne correspondent pas aux objectifs de la leçon. <input type="checkbox"/> Les activités sont trop complexes pour que les objectifs de la leçon soient atteints, par ex. apprendre le trot enlevé en cercle – les cavaliers sont trop occupés à diriger le cheval pour se concentrer sur le trot enlevé.	<input type="checkbox"/> Les activités pratiquées correspondent aux objectifs de la leçon. <input type="checkbox"/> La planification des progressions d'activités est évidente.	<input type="checkbox"/> L'instructeur ajuste les exercices, en fonction des réactions des participants et des chevaux, afin de mieux atteindre l'objectif de la leçon <input type="checkbox"/> Si un changement devient nécessaire, l'instructeur est en mesure de donner les raisons pour lesquelles il faut changer le plan de la leçon.
	Les cavaliers participent activement	<input type="checkbox"/> Les participants sont inactifs pendant plus de la moitié de la leçon.	<input type="checkbox"/> Les cavaliers participent à l'activité pendant plus de la moitié du temps.	<input type="checkbox"/> *L'instructeur motive les cavaliers en diminuant ou augmentant le nombre de défis ou leur niveau. <input type="checkbox"/> La créativité de l'instructeur motive les cavaliers et ils participent activement (soit à cheval ou lors d'échanges) pendant plus des trois quarts de la leçon.
	Utilisation optimale de l'espace et de l'équipement	<input type="checkbox"/> L'instructeur n'utilise pas tout l'espace disponible et n'est pas en mesure de dire pourquoi.	<input type="checkbox"/> L'instructeur utilise l'espace disponible afin que les chevaux soient à bonne distance les uns des autres et qu'il y ait suffisamment de place pour pratiquer l'activité en toute sécurité.	<input type="checkbox"/> Grâce à sa créativité, l'instructeur maximise l'espace disponible.

Critères	Rendu	Le rendu est incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Aptitudes pédagogiques	Le contenu est adéquat pour les débutants	<input type="checkbox"/> Le contenu est au-dessus/en-dessous du niveau et (ou) n'est pas adéquat pour des débutants	<input type="checkbox"/> Le contenu est de niveau adéquat pour des débutants	<input type="checkbox"/> Le contenu est clairement orienté vers le niveau d'âge des élèves et est adéquat pour chacun des participants.
	Présentation des objectifs de la leçon	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne présente pas les objectifs de la leçon aux participants.	<input type="checkbox"/> L'instructeur présente clairement CE QUI SERA EXÉCUTÉ au cours de la leçon.	<input type="checkbox"/> L'instructeur présente l'objectif au début de la leçon et explique POURQUOI cet objectif est important.
	Explications précises	<input type="checkbox"/> N'enseigne pas les points importants. <input type="checkbox"/> Surcharge les cavaliers de points importants (plus de 5). <input type="checkbox"/> Les points importants (aides) sont incorrects <input type="checkbox"/> Ses explications ayant trait aux points importants ne sont pas claires et il ne les clarifie pas. <input type="checkbox"/> L'instructeur n'utilise pas les termes se rapportant spécifiquement à la discipline	<input type="checkbox"/> Enseigne de 1 à 3 points importants pour expliquer COMMENT il compte atteindre l'objectif. <input type="checkbox"/> Les points importants (aides) sont corrects (sur le plan technique) et correspondent aux normes de la discipline <input type="checkbox"/> Pour expliquer les points importants, l'instructeur utilise des termes appropriés à l'âge des élèves. <input type="checkbox"/> L'instructeur utilise des termes se rapportant spécifiquement à la discipline	<input type="checkbox"/> L'instructeur utilise des analogies et des exemples émanant de l'expérience des participants pour renforcer les points importants de l'apprentissage. <input type="checkbox"/> L'instructeur utilise les termes se rapportant spécifiquement à la discipline et veille à ce que les participants les comprennent.
	L'instructeur est efficace dans ses démonstrations	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne fait aucune démonstration. <input type="checkbox"/> La démonstration ne correspond pas à l'objectif <input type="checkbox"/> La démonstration ne décrit pas ce que l'instructeur veut véhiculer, par ex. exécuter correctement l'exercice ou montrer une erreur fréquente. <input type="checkbox"/> Les élèves ne peuvent voir ou entendre la démonstration.	<input type="checkbox"/> L'instructeur exécute des démonstrations qui peuvent être vues et entendues de tout le groupe. <input type="checkbox"/> Les démonstrations correspondent correctement à l'objectif de la leçon. <input type="checkbox"/> La démonstration correspond à l'explication de l'instructeur, par ex. exécuter correctement l'exercice ou montrer une erreur fréquente.	<input type="checkbox"/> L'instructeur dispose le groupe de manière optimale afin que chaque participant puisse voir et entendre les démonstrations. <input type="checkbox"/> Les points importants dans l'apprentissage correspondent clairement à la démonstration exécutée.
	Les commentaires de l'instructeur sont pertinents	<input type="checkbox"/> Les commentaires ne portent que sur ce qui doit être amélioré et non pas sur la manière de l'améliorer. <input type="checkbox"/> Plus de motivation que de rectifications – on dit aux cavaliers qu'ils travaillent bien au lieu de leur dire comment s'améliorer. <input type="checkbox"/> Les cavaliers ne peuvent entendre les commentaires car l'instructeur parle trop vite ou trop lentement <input type="checkbox"/> L'instructeur ne soutient ni ne corrige le travail du cavalier.	<input type="checkbox"/> L'instructeur veille à ce que les participants puissent l'entendre et s'assure de pouvoir les entendre. <input type="checkbox"/> L'instructeur vérifie si tout est bien compris. <input type="checkbox"/> Les commentaires sont positifs, précis et communiqués aux individus ainsi qu'au groupe. <input type="checkbox"/> Les commentaires sont sélectifs et ne sont pas livrés constamment. <input type="checkbox"/> Les commentaires contiennent suffisamment d'informations pour que les participants puissent essayer de s'améliorer. <input type="checkbox"/> L'instructeur soutient ou corrige le travail du cavalier.	<input type="checkbox"/> Le suivi est parfaitement adapté au style de l'élève. <input type="checkbox"/> Le suivi est fait selon le style des apprenants : commentaires verbaux pour les auditifs, démonstrations pour les visuels, et en mouvement pour ceux qui ont une mémoire kinesthésique <input type="checkbox"/> La voix de l'instructeur est claire et audible durant toute la leçon. <input type="checkbox"/> Le suivi permet au participant de s'auto-analyser.

	L'instructeur facilite l'acquisition de connaissances	<input type="checkbox"/> On ne donne pas aux cavaliers la possibilité de pratiquer après leur avoir livré des commentaires. <input type="checkbox"/> Les activités ne fournissent pas aux cavaliers l'occasion de pratiquer l'objectif de la leçon. <input type="checkbox"/> Les progressions ne permettent pas aux cavaliers de pratiquer/maîtriser ce qu'ils doivent apprendre.	<input type="checkbox"/> L'instructeur fournit l'occasion aux cavaliers d'assimiler les commentaires. <input type="checkbox"/> L'instructeur fournit des occasions aux cavaliers de pratiquer de nouveaux exercices. <input type="checkbox"/> Les activités sont pour les cavaliers une occasion de pratiquer des exercices qui mènent à l'atteinte de l'objectif de la leçon. <input type="checkbox"/> On alloue suffisamment de temps au participant pour lui permettre de pratiquer/maîtriser la technique de chaque progression.	<input type="checkbox"/> L'instructeur apporte des changements aux progressions pour répondre aux besoins des participants.
	Renforcement de l'effort et de la performance du cavalier	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne s'adresse pas à chacun des cavaliers. <input type="checkbox"/> L'instructeur est plus critique que constructif (mentionne ce qui n'est pas bien exécuté au lieu de dire la chose à améliorer et expliquer comment le faire).	<input type="checkbox"/> L'instructeur donne à chaque individu des commentaires positifs et constructifs sur son travail.	<input type="checkbox"/> L'instructeur renforce les efforts en encourageant la résolution de problème et la réflexion. <input type="checkbox"/> Ses interventions sont faites selon les individus.
	Communication bilatérale	<input type="checkbox"/> C'est l'instructeur qui parle au cours de la leçon – il parle plus de la moitié du temps. <input type="checkbox"/> L'instructeur ne réagit pas aux efforts du participant.	<input type="checkbox"/> L'instructeur pose au moins une question aux participants pour connaître leurs réactions ou leur compréhension d'une activité. <input type="checkbox"/> L'instructeur réagit aux efforts du participant – soit il poursuit la leçon ou il clarifie un point et lui permet de pratiquer un exercice.	<input type="checkbox"/> L'instructeur questionne souvent pour aider les participants à réfléchir à ce qu'ils font. <input type="checkbox"/> L'instructeur pose une question à chaque cavalier et confirme/corrige/clarifie.
Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Conduite professionnelle	Tenue vestimentaire appropriée	<input type="checkbox"/> La tenue ne convient pas au temps qu'il fait. <input type="checkbox"/> La tenue n'est pas conforme à l'usage dans cette discipline.	<input type="checkbox"/> La tenue convient au temps qu'il fait. <input type="checkbox"/> Les vêtements sont conformes à l'usage dans cette discipline.	<input type="checkbox"/> La tenue de l'instructeur est propre et d'apparence professionnelle.
	S'exprimer de manière professionnelle	<input type="checkbox"/> L'instructeur parle en mal d'un autre instructeur, d'un client ou du site au cours de la leçon. <input type="checkbox"/> L'instructeur lance des jurons ou tient des propos insultants ou discriminatoires. <input type="checkbox"/> Le langage corporel et l'expression du visage de l'instructeur envoient des messages négatifs. <input type="checkbox"/> Le langage de l'instructeur est de niveau trop/pas assez spécialisé pour le groupe.	<input type="checkbox"/> Les propos et les gestes de l'instructeur sont adéquats pour le groupe d'âge. <input type="checkbox"/> Il s'exprime avec respect, ne jure pas et ne tient pas des propos discriminatoires ou insultants.	<input type="checkbox"/> L'instructeur établit la communication avec le groupe de façon respectueuse, ce qui facilite l'apprentissage et le plaisir de pratiquer.
	***Comportement positif	<input type="checkbox"/> L'instructeur passe des commentaires négatifs. <input type="checkbox"/> L'instructeur s'attarde sur ce qui ne va pas et passe sous silence ce qui a été bien exécuté.	<input type="checkbox"/> Les commentaires de l'instructeur sont positifs et constructifs. <input type="checkbox"/> L'instructeur renforce ce qui a été bien exécuté et mentionne ce qui doit être amélioré. <input type="checkbox"/> Le langage corporel et l'expression du visage de l'instructeur sont positifs et francs. <input type="checkbox"/> Son attitude donne une image positive au sport.	<input type="checkbox"/> L'instructeur est une inspiration pour les participants, par son comportement, son attitude et son langage. <input type="checkbox"/> Le comportement positif de l'instructeur permet de créer un environnement d'apprentissage constructif et une atmosphère de plaisir.

	<p>***Respecte les besoins/idées des participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur est en retard ou n'est pas préparé. <input type="checkbox"/> L'instructeur ne s'occupe pas d'un ou de plusieurs participants. <input type="checkbox"/> L'instructeur se comporte comme s'il était insensible aux peurs ou aux inquiétudes exprimées par les participants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur est ponctuel et préparé pour la leçon. <input type="checkbox"/> L'instructeur est attentif aux idées et aux préoccupations des participants. <input type="checkbox"/> Le comportement de l'instructeur montre qu'il essaie de comprendre et d'aider les participants à vaincre leurs peurs et leurs inquiétudes. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur arrive assez tôt pour tout mettre en place et faire un résumé de la leçon. <input type="checkbox"/> L'instructeur utilise les idées et les préoccupations des participants pour les orienter vers une meilleure performance.
	<p>***Indique ses attentes face aux participants et fait du renforcement positif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur n'indique pas ses attentes relativement au comportement des participants. <input type="checkbox"/> L'instructeur ne renforce pas les comportements escomptés chez les participants comme il est nécessaire de le faire. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur indique aux participants comment il faut agir et renforce leurs comportements comme il est nécessaire de le faire. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur renforce les comportements positifs tout en corrigeant ceux qui ne sont pas appropriés.

***** Le candidat pourrait devoir répondre à des questions à ce sujet afin de réaliser le rendu nécessaire si celui-ci n'a pas été observé au cours de la leçon.**

SECTION B: OBSERVATION – LEÇON À CHEVAL (SUITE)

Analyser la performance d'un cavalier débutant.

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Détecter les erreurs techniques	Observation efficace de la performance	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur ne porte pas attention à l'exécution des exercices. <input type="checkbox"/> Il ne se déplace pas pour observer l'exécution des exercices. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur se déplace autour du groupe pour observer la plus grande partie de la pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur se déplace autour du groupe pour observer l'évolution des cavaliers exécutant tous les exercices et se poste aux endroits les plus stratégiques.
	Identification appropriée des erreurs	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucune erreur n'est détectée <input type="checkbox"/> Les erreurs détectées ne sont pas des problèmes importants ou elles ne sont pas en rapport avec le niveau, par ex. s'il dit d'améliorer le poids du corps comme aide. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il identifie les erreurs selon les directives comprises dans les manuels d'instruction aux débutants. <input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure de détecter les erreurs qui ont un impact direct sur l'exécution de l'exercice selon les objectifs de la leçon et les directives comprises dans les manuels d'instruction aux débutants. Par ex., descendre les talons. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les erreurs identifiées sont celles qui ont LE PLUS d'impact sur l'exécution de l'exercice selon les objectifs de la leçon et les directives comprises dans les manuels d'instruction aux débutants. Par ex., améliorez l'efficacité du regard et vous ferez des cercles plus ronds.
	***Identification des causes possibles d'erreur	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur est incapable de solutionner le problème et d'identifier les causes possibles de l'erreur lorsqu'on le lui demande. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure de réfléchir et de réagir aux causes possibles de l'erreur. Il peut ensuite transmettre l'information au participant lorsqu'on le lui demande. Par ex. se pencher trop en avant. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure de réfléchir à toutes les causes possibles de l'erreur en tenant compte qu'il s'agit de débutants. <input type="checkbox"/> L'instructeur aide les participants à détecter eux-mêmes les erreurs et à comprendre leur impact sur l'exécution. Par ex. "selon vous, pourquoi arrondissez-vous vos épaules?"
	*** Explication appropriée de l'erreur	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur est incapable de faire le lien entre l'erreur et la performance lorsqu'on le lui demande. <input type="checkbox"/> Lorsque questionné, il ne peut fournir une explication correcte qui corresponde aux directives aux instructeurs pour débutants. Par ex. « si vous tirez plus fort sur la rêne intérieure, vous tournerez mieux. » 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, lorsqu'on le lui demande, comment l'erreur se produit dans le cadre de l'exécution. Par ex. si vous améliorez le regard, vos tournants seront meilleurs. » 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, sans lui avoir demandé, comment l'erreur se produit dans le cadre de l'exécution. <input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer POURQUOI c'est important. Par ex., « Lorsque vous améliorez le regard, vos aides deviennent plus précises. »

Propose des rectifications	Application appropriée de la rectification	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne propose pas de rectification aux erreurs détectées. <input type="checkbox"/> La rectification proposée n'aura aucun effet sur l'erreur qu'on veut rectifier. Par ex., il dit au cavalier de corriger ses épaules arrondies en se penchant vers l'arrière.	<input type="checkbox"/> La rectification aura un effet sur l'exécution de l'exercice, suivant les directives des manuels d'instruction aux débutants. Par ex., le cavalier aux épaules arrondies est encouragé à se grandir dans sa selle.	<input type="checkbox"/> La rectification aura le plus grand effet sur l'exécution de l'exercice, suivant les objectifs de la leçon et les directives, par ex. le cavalier aux épaules arrondies est encouragé à regarder vers le haut, à se grandir et à imaginer qu'il s'étire de la ceinture au menton.
	Communique la façon de rectifier l'exécution de l'exercice	<input type="checkbox"/> Les démonstrations de l'instructeur ne sont pas adéquates pour illustrer la bonne exécution de l'exercice. <input type="checkbox"/> Les rectifications sont vagues et manquent de précision. Par ex., "Plus en avant" <input type="checkbox"/> Les rectifications se portent sur CE qu'il faut améliorer au lieu d'identifier COMMENT l'améliorer de manière précise. Par ex., « vous regardez vers le bas ».	<input type="checkbox"/> La rectification concerne clairement CE qu'il faut améliorer et l'instructeur dit COMMENT l'améliorer. Par ex., « vous êtes trop penché vers l'avant. La première vertèbre de votre cou doit toucher à votre col. » <input type="checkbox"/> L'instructeur fait des démonstrations efficaces pour illustrer la bonne exécution de l'exercice.	<input type="checkbox"/> L'instructeur dit POURQUOI la rectification aura le meilleur effet sur l'exécution et il indique COMMENT s'améliorer. Par ex., « Si vous utilisez votre regard, votre corps pourra automatiquement s'ajuster pour se corriger. » <input type="checkbox"/> L'instructeur utilise des points de repère spécifiques. Par ex "vos mains doivent demeurer près du pommeau" <input type="checkbox"/> L'instructeur aide les athlètes à se corriger eux-mêmes en leur posant des questions ouvertes. Par ex., « dans quelle position est votre bras lorsque vous terminez le mouvement (ouvert ou replié) ? » <input type="checkbox"/> L'instructeur peut reformuler la correction pour obtenir le résultat recherché.

*** Le candidat pourrait devoir répondre à des questions à ce sujet afin de réaliser le rendu nécessaire si celui-ci n'a pas été observé au cours de la leçon.

SECTION C: RÉGIE D'ÉCURIE

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Sécurité	L'équipement du cheval et du cavalier est prêt	<input type="checkbox"/> La vérification de l'équipement n'est pas faite. <input type="checkbox"/> La vérification de l'équipement est faite mais l'ajustement nécessaire n'est pas fait. <input type="checkbox"/> La tenue de l'instructeur n'est pas appropriée. <input type="checkbox"/> Les chevaux ne portent pas de guêtres. <input type="checkbox"/> La sangle est trop lâche ou trop serrée. <input type="checkbox"/> L'équipement est en mauvais état (fendu, craquelé, les coutures se défont, etc.) <input type="checkbox"/> Les rênes ne sont pas attachées pour l'échauffement. <input type="checkbox"/> La chambrière tombe par terre durant la vérification de l'équipement.	<input type="checkbox"/> Veille à resserrer la sangle et à attacher les rênes pour l'échauffement. <input type="checkbox"/> L'instructeur porte une tenue appropriée. <input type="checkbox"/> Le cheval porte des protections (guêtres). <input type="checkbox"/> L'équipement est en bon état – ni fendu, ni craquelé et les coutures sont intactes. <input type="checkbox"/> L'instructeur est capable de manipuler la chambrière en toute sécurité.	<input type="checkbox"/> L'instructeur est très à l'aise autour du cheval et son expérience est évidente. <input type="checkbox"/> L'équipement est propre et en excellent état. <input type="checkbox"/> La longe correctement repliée et la chambrière sont placées dans un endroit sûr pendant la vérification de l'équipement.

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
	*** Description appropriée du cheval ou du poney	<input type="checkbox"/> L'instructeur n'est pas en mesure d'expliquer, lorsque l'évaluateur le lui demande, pourquoi tel cheval est adéquat (ou n'est pas adéquat) comme monture de débutant. <input type="checkbox"/> Doit être constamment guidé dans ses réponses.	<input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, lorsque l'évaluateur le lui demande, pourquoi tel cheval est adéquat (ou n'est pas adéquat) comme monture de débutant.	<input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, lorsque l'évaluateur le lui demande, pourquoi tel cheval est adéquat (ou n'est pas adéquat) comme monture de débutant ET il peut énumérer les qualités d'un cheval idéal pour un débutant en particulier.
	*** Gestion des risques	<input type="checkbox"/> L'instructeur laisse les portes/barrières ouvertes et ne tient pas compte des risques potentiels. <input type="checkbox"/> L'instructeur n'est pas conscient des risques potentiels quand l'environnement présente des éléments dangereux qui auraient dû être éliminés, par ex. un chien en liberté dans le manège.	<input type="checkbox"/> L'instructeur veille à ce que les portes/barrières soient refermées et que tout l'équipement/les lieux soient sécuritaires. <input type="checkbox"/> L'instructeur peut procéder à des ajustements à la leçon lorsqu'une situation dangereuse se produit, par ex. si la pluie tombe bruyamment et que cela effraie les chevaux.	<input type="checkbox"/> L'instructeur peut s'adapter rapidement lorsqu'une situation différente se produit au cours de la leçon, par ex. un orage soudain, un cheval qui fait un écart et qui fait peur aux autres chevaux du groupe.

***** Le candidat pourrait devoir répondre à des questions à ce sujet afin de réaliser le rendu nécessaire si celui-ci n'a pas été observé au cours de la leçon.**

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Technique de longe	La longe est bien fixée	<input type="checkbox"/> La longe n'est pas bien fixée	<input type="checkbox"/> La longe est correctement fixée selon les directives aux instructeurs pour débutants	<input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer pourquoi il a choisi d'utiliser cette façon de fixer la longe.
	Manipulation efficace de la longe	<input type="checkbox"/> La longe traîne par terre <input type="checkbox"/> La longe est enroulée autour de la main.	<input type="checkbox"/> La longe est tenue de façon sécuritaire dans une seule main et l'excédent dans l'autre main. <input type="checkbox"/> La longe traîne rarement par terre.	<input type="checkbox"/> La longe ne touche jamais le sol. <input type="checkbox"/> L'instructeur ajuste avec facilité la longueur de la longe au besoin.
	Manipulation efficace de la chambrière	<input type="checkbox"/> La chambrière est tombée par terre près du cheval ou sous son pied <input type="checkbox"/> La chambrière est manipulée soit trop haut ou trop bas. <input type="checkbox"/> L'instructeur fait claquer la chambrière alors qu'il y a un autre cheval dans le manège.	<input type="checkbox"/> L'instructeur utilise la chambrière de manière efficace tout en étant conscient des autres chevaux présents dans le manège. <input type="checkbox"/> La chambrière n'est jamais déposée par terre.	<input type="checkbox"/> L'instructeur manipule la chambrière adéquatement et la place tel qu'il doit le faire pour obtenir un résultat optimal.
	Bon diamètre pour le cercle	<input type="checkbox"/> L'instructeur n'est pas capable de garder le cheval sur un cercle de diamètre constant car on le voit se déplacer sans cesse d'un bout à l'autre du manège. <input type="checkbox"/> Le cercle est trop petit ou trop grand.	<input type="checkbox"/> L'instructeur travaille sur un cercle bien rond pendant la plus grande partie de la leçon. <input type="checkbox"/> Le diamètre du cercle est adéquat.	L'instructeur travaille sur un cercle bien rond pendant toute la durée de la leçon.
	Contrôle efficace du cheval et bon langage corporel	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne respecte pas le triangle de contrôle chambrière- cheval car on le voit marcher sans cesse et le cheval coupe le cercle. <input type="checkbox"/> L'instructeur est incapable d'utiliser correctement son corps/sa voix pour contrôler le mouvement du cheval.	<input type="checkbox"/> L'instructeur travaille la plupart du temps sur un *triangle de contrôle cheval-chambrière adéquat. <input type="checkbox"/> La voix, la chambrière et(ou) le langage corporel de l'instructeur sont utilisés efficacement la plupart du temps pour contrôler le mouvement du cheval.	<input type="checkbox"/> L'instructeur maintient en tout temps une position juste. <input type="checkbox"/> En tout temps, la voix, la chambrière et(ou) le langage corporel de l'instructeur sont utilisés efficacement pour contrôler le cheval.

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Bandages	Bandes de repos	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les bandages et les molletons sont sales et en mauvais état. <input type="checkbox"/> Bandages et molletons trop lâches. <input type="checkbox"/> Bandages et molletons trop serrés. <input type="checkbox"/> Ne peut expliquer lorsqu'on le lui demande à quoi servent les bandes de repos. <input type="checkbox"/> Des plis se sont formés en posant les bandes <input type="checkbox"/> La plupart des bandes n'ont pas une tension uniforme. <input type="checkbox"/> Les bandes sont soit trop courtes soit trop longues. <input type="checkbox"/> Le ruban est soit enroulé trop serré, soit il déborde, ou il n'est pas utilisé. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les bandages et les molletons sont propres et en bon état. <input type="checkbox"/> Les bandages et les molletons sont appliqués solidement avec une tension uniforme. <input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, si on le lui demande, à quoi servent les bandes de repos. <input type="checkbox"/> Il n'y a aucun pli visible sur les bandes. <input type="checkbox"/> Les molletons dépassent de 2 cm en haut et en bas. <input type="checkbox"/> Le ruban n'est PAS enroulé plus serré que la bande et il ne déborde pas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les bandes sont parfaitement lisses. <input type="checkbox"/> La distance est égale entre chaque tour. <input type="checkbox"/> La partie visible du molleton est égale en haut et en bas. <input type="checkbox"/> La bande se termine sur la partie extérieure du membre. <input type="checkbox"/> Le ruban est appliqué avec une tension égale à celle de la bande.
	Bandages de transport	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les bandages et les molletons sont sales et en mauvais état. <input type="checkbox"/> Bandages et molletons trop lâches. <input type="checkbox"/> Bandages et molletons trop serrés. <input type="checkbox"/> Ne peut expliquer lorsqu'on le lui demande à quoi servent les bandages de transport. <input type="checkbox"/> Des plis se sont formés en posant les bandages. <input type="checkbox"/> La plupart des bandages n'ont pas une tension uniforme. <input type="checkbox"/> Longueur incorrecte – ne protège pas la couronne ou les talons. <input type="checkbox"/> Les molletons ne sont pas assez épais pour offrir une protection suffisante. <input type="checkbox"/> Le ruban est soit enroulé trop serré, soit il déborde, ou il n'a pas été utilisé. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur est en mesure d'expliquer, si on le lui demande, à quoi servent les bandages de transport. <input type="checkbox"/> Les bandages et les molletons sont propres et en bon état. <input type="checkbox"/> Le bandage est de la bonne longueur : il recouvre la couronne et le talon. <input type="checkbox"/> Le bandage tient en place, et n'est pas trop lâche ni trop serré. <input type="checkbox"/> La tension est égale de haut en bas. <input type="checkbox"/> Le bandage est appliqué sans faire de plis. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le bandage se termine sur la partie externe du membre. <input type="checkbox"/> La distance est égale entre chaque tour.
	La queue	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La bande recouvre tout le couard. <input type="checkbox"/> Le bandage se termine en haut de la queue. <input type="checkbox"/> On n'utilise pas de crins pour aider à faire tenir le bandage. <input type="checkbox"/> Le bandage est trop serré ou trop lâche. <input type="checkbox"/> Le ruban est soit enroulé trop serré, soit il déborde, ou il n'est pas utilisé. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La bande remonte de 1 po à 2 po avant l'extrémité du couard. <input type="checkbox"/> Le bandage se referme vers le bas. <input type="checkbox"/> Quelques crins sont utilisés pour aider à faire tenir le bandage. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur explique sans qu'on le lui demande les différentes utilisations du bandage de queue.
Connaissances générales	Décrit l'entretien de base du harnachement et explique la responsabilité de l'instructeur à cet égard	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne peut décrire l'entretien de base du harnachement même lorsqu'on le lui demande et la responsabilité de l'instructeur à ce sujet. <input type="checkbox"/> L'information fournie est incorrecte et/ou incomplète. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est en mesure de donner l'information, qu'il soit questionné ou pas. <input type="checkbox"/> L'information est correcte et correspond à celle du Manuel d'équitation western de Canada Hippique. 	Tous les aspects des normes minimales plus: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est en mesure de fournir l'information sans avoir été questionné. <input type="checkbox"/> Fournit un complément adéquat d'information.

Connaissances générales	Énumère les problèmes de santé et les signes d'un cheval en santé et explique la responsabilité de l'instructeur à cet égard	<input type="checkbox"/> Ne peut énumérer les problèmes de santé lorsqu'on le lui demande et la responsabilité de l'instructeur à cet égard. <input type="checkbox"/> L'information fournie est incorrecte et(ou) incomplète.	<input type="checkbox"/> Est en mesure d'énumérer de 1 à 3 points, qu'il soit questionné ou pas. <input type="checkbox"/> L'information est correcte et correspond à celle du Manuel d'équitation western de Canada Hippique.	Tous les aspects des normes minimales plus: <input type="checkbox"/> Est en mesure de fournir plus de 3 points sans avoir été questionné. <input type="checkbox"/> Fournit un complément adéquat d'information.
	Énumère les caractéristiques d'un bon cheval d'école	<input type="checkbox"/> Ne peut énumérer les caractéristiques d'un bon cheval d'école lorsqu'on le lui demande. <input type="checkbox"/> L'information fournie est incorrecte et(ou) incomplète	<input type="checkbox"/> Peut énumérer de 3 à 5 points, qu'il soit questionné ou pas. <input type="checkbox"/> L'information est correcte et correspond à celle du Manuel d'équitation western de Canada Hippique.	Tous les aspects des normes minimales plus: <input type="checkbox"/> Est en mesure d'expliquer plus de 5 points sans avoir été questionné. <input type="checkbox"/> Fournit un complément adéquat d'information
	Donne les principes de base concernant l'alimentation et l'abreuvement du cheval avant et après la leçon et explique la responsabilité de l'instructeur.	<input type="checkbox"/> Ne peut donner, lorsqu'on le lui demande, les principes de base de l'alimentation et de l'abreuvement du cheval et expliquer la responsabilité de l'instructeur à cet égard. <input type="checkbox"/> L'information fournie est incorrecte et(ou) incomplète.	<input type="checkbox"/> Peut expliquer 2 ou 3 points, qu'il soit questionné ou pas. <input type="checkbox"/> L'information est correcte et correspond à celle du Manuel d'équitation western de Canada Hippique.	Tous les aspects des normes minimales plus: <input type="checkbox"/> Est en mesure de fournir plus de 3 points sans avoir été questionné. <input type="checkbox"/> Fournit un complément adéquat d'information
	Explique comment prendre soin d'un cheval malade ou blessé	<input type="checkbox"/> Ne peut expliquer comment prendre soin d'un cheval malade ou blessé, même lorsqu'il est questionné. <input type="checkbox"/> L'information fournie est incorrecte et(ou) incomplète	<input type="checkbox"/> Peut donner l'information, qu'il soit questionné ou pas.	Tous les aspects des normes minimales plus: <input type="checkbox"/> Est en mesure de fournir l'information sans avoir été questionné. <input type="checkbox"/> Fournit un complément adéquat d'information.
Connaissances générales	Questions orales	<input type="checkbox"/> L'information fournie est incorrecte et(ou) incomplète	<input type="checkbox"/> L'information est correcte et correspond à celle du Manuel d'équitation western de Canada Hippique	Tous les aspects des normes minimales plus: <input type="checkbox"/> Fournit un complément adéquat d'information.

SECTION D: LEÇON À PIED

Critères	Rendu	Rendu incorrect ou incomplet (1)	Normes minimales (2)	Qualité exceptionnelle et souci du détail (3)
Sécurité	Gestion sécuritaire du groupe	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> On permet aux participants de s'éloigner du champ de vision de l'instructeur. <input type="checkbox"/> *Un participant a un comportement non sécuritaire (p. ex. courir ou crier) et on ne s'en préoccupe pas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les participants sont continuellement à portée de vue de l'instructeur. <input type="checkbox"/> Le comportement non sécuritaire du participant est immédiatement corrigé. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À titre préventif dès le début de la leçon, l'instructeur décrit clairement les comportements sécuritaires pour éliminer tout risque sur les lieux. <input type="checkbox"/> L'instructeur passe en revue les règles de sécurité lorsqu'il est dans l'écurie en présence de chevaux.
	Vérification de la sécurité sur les lieux	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur n'a de toute évidence pas vérifié les lieux car l'environnement présente des éléments de risques.* <input type="checkbox"/> Le lieu où l'instructeur a choisi de donner la leçon est inapproprié. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur a de toute évidence vérifié les lieux car l'environnement ne présente pas d'élément de risque. <input type="checkbox"/> Le lieu choisi est approprié. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'inspection des lieux est utilisée par l'instructeur comme sujet à enseigner aux participants.
Structure et Organisation	L'instructeur présente un plan de cours adéquat	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur ne dispose d'aucun plan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur dispose d'un plan qui convient aux cavaliers débutants. <input type="checkbox"/> Il y a un objectif clairement défini dans le plan de la leçon. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur dispose d'un plan de cours détaillé et structuré pour cavaliers débutants.
	L'équipement est prêt pour la leçon	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'équipement n'est pas prêt au moment où on en a besoin. <input type="checkbox"/> L'instructeur doit interrompre la leçon pour s'installer. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'équipement est disponible et installé sans délai. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'équipement est installé en fonction des progressions de la leçon.
	Les activités correspondent aux objectifs de la leçon	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les activités ne correspondent pas à la leçon. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les activités en cours correspondent aux objectifs de la leçon. <input type="checkbox"/> Les progressions de l'activité ont été manifestement planifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les réactions des participants motivent l'instructeur à ajuster les exercices de façon à mieux atteindre l'objectif de la leçon. <input type="checkbox"/> S'il est nécessaire d'apporter un changement au plan de la leçon, l'instructeur est en mesure d'en donner les raisons.
	Les cavaliers participent activement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les participants sont inactifs pendant plus de la moitié de la leçon. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les participants prennent part à l'activité pendant plus de la moitié de la leçon. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur fait participer les élèves en haussant ou en diminuant le niveau et le nombre de défis. <input type="checkbox"/> La créativité de l'instructeur a comme résultat de faire activement participer les élèves pendant plus des trois quarts de la leçon.
	Utilisation optimale de l'espace et de l'équipement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur n'utilise pas tout l'espace approprié. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur utilise l'espace approprié pour s'assurer qu'il y a une distance entre les chevaux et qu'il y a suffisamment de place pour que la pratique de l'activité soit faite en toute sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur maximise avec créativité l'espace approprié.
Aptitudes pédagogiques	Le contenu est adéquat pour les débutants	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le contenu est d'un niveau trop élevé et n'est pas adéquat pour les débutants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le contenu est du bon niveau et convient aux débutants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le contenu est clairement axé sur le groupe d'âge des élèves et convient à chacun.
	Les objectifs de la leçon sont présentés	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur ne présente pas les objectifs de la leçon aux participants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur présente clairement les objectifs de la leçon aux participants. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur présente les objectifs au début de la leçon et explique pourquoi ils sont importants.
	Utilisation efficace des principaux points d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> N'utilise pas les principaux points <input type="checkbox"/> En donne beaucoup trop (plus de 5) <input type="checkbox"/> Les points importants sont incorrects. <input type="checkbox"/> Les explications des principaux points sont trop vagues et l'instructeur ne clarifie pas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilise de 1 à 3 principaux points <input type="checkbox"/> Les principaux points correspondent aux normes de la discipline <input type="checkbox"/> L'instructeur utilise des termes appropriés à l'âge des participants pour expliquer les principaux points. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'instructeur utilise des analogies et des exemples tirés de l'expérience du participant pour appuyer les principaux points d'apprentissage.

	Démonstrations efficaces	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne fait aucune démonstration. <input type="checkbox"/> L'instructeur est placé de telle sorte que les participants ne peuvent pas voir ce qu'il fait	<input type="checkbox"/> L'instructeur fait une démonstration. <input type="checkbox"/> L'instructeur est placé de telle sorte que les participants peuvent le voir.	<input type="checkbox"/> La démonstration est menée de telle sorte que tous les participants peuvent voir et entendre clairement. <input type="checkbox"/> La démonstration est menée à un rythme qui permet à tous les participants de voir et d'assimiler les principales étapes d'apprentissage. <input type="checkbox"/> L'instructeur interroge les participants au sujet de la démonstration.
	Les commentaires de l'instructeur sont pertinents	<input type="checkbox"/> Les commentaires portent seulement sur ce qu'il faut améliorer et non pas sur la façon de l'améliorer. <input type="checkbox"/> Plus de motivation que de rectifications – on dit "bon travail" aux cavaliers au lieu de leur dire comment s'améliorer. <input type="checkbox"/> L'instructeur parle trop vite ou trop lentement – les cavaliers n'entendent pas les commentaires.	<input type="checkbox"/> L'instructeur s'assure que le groupe peut l'entendre et qu'il peut les entendre. <input type="checkbox"/> L'instructeur vérifie si tout est bien compris. <input type="checkbox"/> Les commentaires sont positifs, spécifiques et communiqués au cavalier et au groupe. <input type="checkbox"/> Les commentaires sont sélectifs et non pas émis constamment. <input type="checkbox"/> Avec les commentaires, les participants disposent de suffisamment d'information pour essayer de s'améliorer.	<input type="checkbox"/> Les commentaires sont spécifiquement formulés pour le style d'apprentissage des participants. <input type="checkbox"/> Le suivi est fait selon le style des apprenants : commentaires verbaux pour les auditifs, démonstrations pour les visuels, et en mouvement pour ceux qui ont une mémoire kinesthésique <input type="checkbox"/> La voix de l'instructeur se fait entendre clairement tout au long de la leçon.
	L'instructeur facilite la pratique des exercices	<input type="checkbox"/> On ne donne pas aux cavaliers la possibilité de pratiquer après avoir fait les commentaires. <input type="checkbox"/> Les activités n'offrent pas la possibilité de pratiquer l'objectif de la leçon.	<input type="checkbox"/> L'instructeur offre la possibilité aux cavaliers d'assimiler les commentaires. <input type="checkbox"/> L'instructeur offre la possibilité aux cavaliers de pratiquer de nouveaux exercices. <input type="checkbox"/> Les activités offrent aux cavaliers l'occasion de pratiquer l'objectif de la leçon.	<input type="checkbox"/> Les étapes de pratique sont structurées de manière à faciliter l'amélioration de la performance du cavalier.
	Renforcement des efforts du cavalier	<input type="checkbox"/> L'instructeur ne s'adresse pas à chaque personne. <input type="checkbox"/> L'instructeur adresse des critiques négatives au lieu de critiques constructives (il mentionne ce qui ne va pas et ne dit pas ce qui doit être amélioré et comment y parvenir.)	<input type="checkbox"/> L'instructeur adresse à chaque cavalier un commentaire positif et constructif sur sa performance.	<input type="checkbox"/> L'instructeur renforce les efforts en privilégiant la résolution de problèmes et la réflexion. <input type="checkbox"/> Ses interventions sont spécifiques à chaque individu, ce qui aide le participant à établir ses propres objectifs d'apprentissage.
	Communication bilatérale	<input type="checkbox"/> C'est l'instructeur qui parle au cours de la leçon – il parle plus de la moitié du temps. <input type="checkbox"/> L'instructeur ne réagit pas aux efforts du participant.	<input type="checkbox"/> L'instructeur pose au moins une question aux participants pour connaître leurs réactions ou leur compréhension d'une activité. <input type="checkbox"/> L'instructeur réagit aux efforts du participant – soit il poursuit la leçon ou il clarifie un point et lui permet de pratiquer un exercice.	<input type="checkbox"/> L'instructeur questionne souvent pour aider les participants à réfléchir à ce qu'ils font. <input type="checkbox"/> L'instructeur pose une question à chaque cavalier et confirme/rectifie/clarifie.